



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Unterstufe 1	<p>Ich Identität:</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle erkennen - Wünsche äußern - um Unterstützung bitten können
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen die eigene Behinderung wahr. - können Hilfsmittel unter Anleitung nutzen.
	<p>Sexuelle Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - haben Kenntnisse um äußere geschlechtsspezifische Merkmale.
	<p>Körperwahrnehmung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den eigenen Körper bewusst wahrnehmen, erspüren und erleben. - haben ein Körperbild entwickelt (Körperschema). - können mit Hilfe einfache Körperpflege wie Zähne putzen, Hände waschen, duschen und Toilettengang ausführen.

Unterstufe 1	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Regeln und wenden diese an - können innerhalb der bekannten Gruppe mit anderen zusammen arbeiten - arbeiten mit einem Partner
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Konfliktsituationen gewaltfrei handeln - sich angemessene Hilfe holen - sich auf ein vom Lehrer angeleitetes Konfliktgespräch einlassen - Kritik angemessen äußern
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Bedürfnisse äußern - Gesprächsregeln kennen und einhalten
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaften bilden - die Grenzen anderer wahrnehmen - ein „nein“ akzeptieren - „nein“ sagen können
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Sachen an zugewiesene Plätze bringen können. - einfache Aufgaben für die Klassengemeinschaft übernehmen können.



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Unterstufe 1	<p>Arbeitsverhalten</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über einen angemessenen Zeitraum (ca. 30 Min.) auf einen Inhalt konzentrieren können - sich auf unterschiedliche Inhalte einlassen - Schlüsselkompetenzen (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer, Sorgfalt) kennen lernen und in überschaubaren Situationen anwenden
	<p>Handlungsplanung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Arbeitsplatz nach genauer Vorgabe einrichten.. - vorgegebene Arbeitsschritte ausführen
	<p>Orientierung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich im Klassenraum, Schulgebäude und Pausenhof zurechtfinden - sich im Tages- und Wochenablauf zurechtfinden
	<p>Freizeitverhalten</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich für eine Aktivität entscheiden und diese alleine oder in der Kleingruppe zu Ende durchführen

Unterstufe 1	<p>Arbeitstechniken</p> <p>Die Schüler lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit einfachen Schreib-, Mal- und Bastelmaterialien arbeiten - alleine arbeiten können - Partner- und Gruppenarbeiten kennen lernen
	<p>Medienkompetenz</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD-Player bedienen - den PC selbstständig einschalten, sich anmelden und ihn herunterfahren können
	<p>Informationsbeschaffung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen - Informationen aus Bildern, Bilderbüchern und Sätzen entnehmen



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Unterstufe 2	<p>Ich Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich in Familie und Schule (soziale Stellung einordnen und formen können) - Wünsche und Interessen erkennen und vertreten können .
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine sachliche Klärung des Behinderungsbildes vornehmen. - können notwendige Hilfsmittel selbstständig einsetzen.
	<p>Sexuelle Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> - sachliche Klärung des Behinderungsbildes - sie können notwendige Hilfsmittel selbstständig einsetzen
	<p>Körperwahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sch können sich sicher und koordiniert in bekanntem Raum mit ihrem Körper bewegen. - Sch können eigene und fremde körperliche Grenzen wahrnehmen. - Sch können mit abnehmender Hilfe allein die Körperpflege durchführen

Unterstufe 2	<p>Gruppenfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sch. sollen sich auf neue unbekannte Gruppen einlassen. - Sch. sollen offen für neue Regeln sein. - Sch. sollen bekannte Regeln verinnerlicht haben und in anderen Situationen anwenden. - Sch. sollen einfache Regeln innerhalb einer sozialen Gruppe aufstellen können.
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - für kleinere Konflikte selbstständig Lösungen finden - Kritik annehmen - Ausbildung zum Streitschlichter
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen aufnehmen und mittelfristig pflegen können - eigene Grenzen verbalisieren - die Grenzen anderer akzeptieren - Freundschaften unabhängig von Einzelsituationen aufrecht erhalten
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Sachen selbstständig verwalten können - sich Aufgaben für die Klassengemeinschaft selbstständig zuordnen können - Verantwortung für die eigenen Handlungsweisen übernehmen können



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Unterstufe 2	<p>Arbeitsverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über einen angemessenen Zeitraum (ca. 45 Min.) auf einen Inhalt konzentrieren können - sich mit unterschiedlichen Inhalten auseinandersetzen - an den Schlüsselkompetenzen (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer, Sorgfalt) arbeiten
	<p>Handlungsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Arbeitsplatz nach Aufforderung selbstständig einrichten - einen vorgegebenen Handlungsplan nachvollziehen und ausführen - einzelne geübte Handlungsschritte selbstständig planen und ausführen
	<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in der näheren Umgebung der Schule zurechtfinden - einfache Wege mit Hilfe eines Stadtplans finden - Tages-, Wochen- und Jahresabläufe überblicken - eigenes Handeln zeitlich einschätzen können
	<p>Freizeitverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Interessen und Hobbys aufbauen und entwickeln - verschiedene Aktivitäten kennen lernen und sich darauf einlassen

Unterstufe 2	<p>Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit erweiterten Schreib- und Malmaterialien (Füller, Lineal etc.) sachgerecht umgehen können - Partner- und Gruppenarbeiten mit Unterstützung durchführen
	<p>Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Dokumente mit Word erstellen - Vorteile und Gefahren des Internets kennen lernen
	<p>Informationsbeschaffung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Nachschlagewerken entnehmen - Informationen aus überschaubaren Texten entnehmen - Informationsgewinnung aus dem Internet mit Unterstützung leisten können



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Mittelstufe	<p>Ich – Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können eigene Stärken erkennen und fördern - können eigene Stärken und Schwächen kennen und annehmen
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Handlungsmöglichkeiten im Einklang mit der Behinderung erkennen und nutzen - eigenverantwortliche um Hilfe bitten und mit Hilfsmitteln umgehen
	<p>Sexuelle Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Körper- und Intimpflege weitgehend selbstständig ausführen. - erweitern ihre Kenntnisse der sexualbiologischen Vorgänge - erkennen Rollenbilder und können sich angemessenes Verhalten (Kontakte pflegen, Sprache) aneignen
	<p>Körperwahrnehmung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen körperliche Bedürfnisse und drücken sie angemessen aus. - können eigene und fremde körperliche Grenzen einhalten - können sich in unbekanntem Räumen sicher mit ihrem Körper bewegen

Mittelstufe	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen gesellschaftliche Regeln und können diese in eigene Handlungsplanung einbinden - erkennen das eigene Verhalten und fremde Bedürfnisse und können diese aufeinander abstimmen
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Ausbildung zum Streitschlichter machen können - Alltagskonflikte selbstständig lösen können - Kritik als Handlungsmotivation begreifen können
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zuhören können und ausreden lassen - Meinungen äußern, andere Meinungen akzeptieren und Einigungen erzielen können
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen aufnehmen und langfristig pflegen können - bestehende Beziehungen beurteilen können - Kontakte zu unbekanntem Personen angemessen gestalten können
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können festgeschriebene Aufgaben eigenverantwortlich übernehmen - können respektvoll mit eigenen und fremden Sachgegenständen umgehen - Absprachen einhalten



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Mittelstufe	<p>Arbeitsverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen sich über einen angemessenen Zeitraum auf einen Inhalt konzentrieren können - soll sich auf unterschiedliche Inhalte einlassen können - sollen Schlüsselkompetenzen erworben haben (Pünktlichkeit, Sorgfalt, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer)
	<p>Handlungsplanung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen den Arbeitsplatz selbstständig organisieren können - sollen Handlungsziele erfassen und/oder benennen können - sollen selbstständige komplexerer Handlungsabläufe planen und durchführen
	<p>Orientierung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen sich in dem für sie bedeutsamen Raum (Schule, Freizeit) bewegen können - in Fahrplänen, Stadtplänen, Auflistungen orientieren können - eigene Vorhaben zeitlich realistisch planen können
	<p>Freizeitverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen verschiedenste Möglichkeiten der Freizeitgestaltung kennen. - sollen eigene Interessen erkennen und verfolgen können. - sollen verschiedenen Kontakte zu Organisationen aufbauen und nutzen können

Mittelstufe	<p>Arbeitstechniken</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen die Organisation des Arbeitsplatzes leisten können - sollen Schlüsselwörter in Texten finden und markieren können - sollen sich in Informationsquellen und im Internet orientieren können. (Inhaltsverzeichnisse nutzen, Tabellen, Diagramme etc.) - sollen Textverarbeitung leisten können.
	<p>Medienkompetenz</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen sachbezogene Auswahl der Medien treffen können. - bewusst und zielgerichtet Medien nutzen können - sollen Art und Umfang der Mediennutzung kontrollieren können. - sollen andere Kommunikationsmittel nutzen können
	<p>Informationsbeschaffung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen Suchmaschinen nutzen können. - sollen Internetseiten gezielt aufrufen können. - Bücher als Informationsquelle nutzen (Bibliothek) können. - können TV, Radio, Zeitung als Informationsquelle nutzen (bes. Tagesgeschehen)



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Oberstufe	<p>Ich Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich ? - Wo will ich hin? - eigene Schwächen kompensieren und/oder akzeptieren können - realistische Selbsteinschätzung haben - Selbstwert erkennen können
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akzeptanz und Kompensation der Behinderung - selbstständiger Umgang mit Hilfsmittel und medizinisch notwendigen Maßnahmen - Möglichkeiten der persönlichen Lebensgestaltung wahrnehmen können
	<p>Sexuelle Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung in Liebe und Partnerschaft - sexuelle Orientierung - Verhütung und (ungewollte) Schwangerschaft - Möglichkeiten einer erfüllten Sexualität erkennen können
	<p>Körperwahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sch können mit dem Körper Wohlbefinden erleben. - Sch können Signale des Körpers erkennen und adäquat darauf reagieren. - Sch kennen Möglichkeiten der Abgrenzung und können diese einsetzen. - Sch können Körperpflege selbstständig ausführen oder allein notwendig Hilfe organisieren.

Oberstufe	<p>Gruppenfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit zur Teilnahme an Gruppen und Vereinen erwerben - Regeln der Arbeitswelt kennen lernen - Regeln für Beziehungen, Partnerschaften und Lebensgemeinschaften einhalten können
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Perspektiven von Konfliktpartnern erkennen und beachten können - kritikfähig sein - Frustrationstoleranz haben - kompromissfähig sein
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - egozentrisches Verhalten überwinden können - situationsangemessenes Gesprächsverhalten zeigen können - Kontakt mit fremden Personen aufnehmen können - Balance von Nehmen und Geben halten können
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Bedürfnisse zurückstellen können - Aufgaben für die Gemeinschaft übernehmen können



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Oberstufe	<p>Arbeitsverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - über selbstständiges Arbeitsverhalten mit verschiedenen Arbeitstechniken und Medieneinsatz verfügen können - in Schule und berufsvorbereitenden Maßnahmen Schlüsselkompetenzen anwenden können
	<p>Handlungsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Arbeitsbereich selbstständig organisieren können - Sch. sollen Handlungsziele erfassen und benennen können - selbstständige Planung eines komplexer werdenden Handlungsablaufs (zielgerichtet, effizient, sinnvoll) üben
	<p>Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler sollen sich im öffentlichen Raum orientieren können. - Die Schüler sollen sich auch geografisch orientieren können. - Die Schüler sollen selbstständig alle Verkehrsmittel nutzen können. - Die Schüler sollen behinderungsspezifische Transportmittel kennen und nutzen können. - Die Schüler sollen langfristig zeitlich planen können
	<p>Freizeitverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler sollen ihrer Behinderung entsprechende Freizeitaktivitäten ausüben können. - Die Schüler sollen Freizeitaktivitäten alternativ zur Arbeit als lebenserfüllend erfahren können.

Oberstufe	<p>Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Arbeits- und Schreibgeräten sachgerecht umgehen können - Registersysteme nutzen können - Arbeitsmaterialien verwalten können - mit Partner und Gruppen arbeiten können - Referate erstellen können
	<p>Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitale Medien sachgerecht nutzen können - Gefahren im Umgang mit Medien kennen und sich schützen können
	<p>Informationsbeschaffung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Internet und Printmedien entnehmen können - zu Themen recherchieren können