



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Unterstufe 1	<p>Ich Identität:</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen äußere Merkmale der eigenen Person. - können sich selbst als Mitglied einer Gruppe erleben.
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können eigene Stärken erkennen. - lernen notwendige Hilfsmittel kennen.
	<p>Sexuelle Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den Unterschied zwischen den Geschlechtern (äußere Merkmale).
	<p>Körperwahrnehmung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den eigenen Körper bewusst wahrnehmen, erspüren und erleben. - haben ein Körperbild entwickelt (Körperschema). - können mit Hilfe einfache Körperpflege wie Zähne putzen, Hände waschen, duschen und Toilettengang ausführen.

Unterstufe 1	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenregeln kennen können. - sich als Teil der Gruppe erleben können.
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Konflikte wahrnehmen. - sollen grundlegende Regeln kennen und überwiegend einhalten können.
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen andere bewusst wahrnehmen können. - das Nein akzeptieren können.
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die eigenen Sachen (Kleidung, Schulmaterialien etc.). - können einfache Klassenpflichten übernehmen.
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Bedürfnisse äußern. - Gesprächsregeln kennen. - Umgangsformen in ritualisierten Situation anwenden können.



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Unterstufe 1	<p>Arbeitsverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - bleiben an ihrem Arbeits- und Sitzplatz. - können in kurzen Sequenzen lehrerunabhängig arbeiten. - lernen Schlüsselkompetenzen (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer, Sorgfalt) kennen und können diese mit Hilfe einer Lehrkraft in überschaubaren Situationen anwenden.
	<p>Orientierung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich im Schulgebäude sicher orientieren. - kennen die zeitliche Tagesstruktur gemäß dem Stundenplan.
	<p>Freizeitverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können aus einer Auswahl vorhandener Angebote ihre Pausen sinnvoll gestalten.

Unterstufe 1	<p>Arbeitstechniken</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mit Materialien sachgerecht umgehen. - können Arbeitsblätter und andere vertraute Lernmaterialien zielgerichtet bearbeiten.
	<p>Medienkompetenz</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Bücher sachgerecht nutzen. - lernen den Umgang mit dem PC kennen.
	<p>Informationsbeschaffung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können sich Informationen durch Bildbetrachtungen beschaffen.



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Unterstufe 2	<p>Ich Identität:</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können eigene Fähigkeiten, Bedürfnisse und Schwächen erkennen. - integrieren sich selbst als Mitglied in eine Gruppe.
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Stärken und Schwächen benennen. - notwendige Hilfsmittel selbstständig benutzen.
	<p>Sexuelle Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - haben Grundkenntnisse zu den Geschlechtsorganen, zum Geschlechtsverkehr, zu Schwangerschaft und Geburt erworben. - können sich geschlechtstunabhängig akzeptieren.
	<p>Körperwahrnehmung</p> <p>Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich sicher und koordiniert im bekanntem Raum mit ihrem Körper bewegen. - eigene und fremde körperliche Grenzen wahrnehmen. - mit abnehmender Hilfe allein die Körperpflege durchführen.

Unterstufe 2	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenregeln nennen und einhalten können. - Handlungen gemeinsam planen und ausführen können. - rücksichtsvoll miteinander umgehen können.
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in Konfliktsituationen Hilfe holen. - mit Konflikten gewaltfrei umgehen.
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - andere Personen akzeptieren können. - Freundschaften entwickeln können. - das Nein von Mitschülern akzeptieren können.
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mit den eigenen Sachen angemessen umgehen. - fühlen sich verantwortlich für die Ausführung der eigenen Förderplanziele. - erkennen, dass sie für ihr eigenes Verhalten verantwortlich sind.
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - angeleitete Gespräche führen können. - Blickkontakte aufnehmen und halten können. - Fragen (ggfs) mit Unterstützung direkt beantworten. - im schulischen Umfeld Umgangsformen internalisiert haben.



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Unterstufe 2	<p>Arbeitsverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können in zeitlich etwas längeren Sequenzen lehrerunabhängig arbeiten. - erschließen sich einfache Arbeitsaufträge. - Schlüsselkompetenzen (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer, Sorgfalt) kennen lernen und in überschaubaren Situationen anwenden.
	<p>Handlungsplanung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - mehrschrittige Arbeitsanweisungen umsetzen. - einfache Arbeitsaufträge zielgerichtet beenden.
	<p>Orientierung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich im direkten Umfeld der Schule zurecht finden. - kennen individuell bedeutsame Zeiten (Therapien, Frühstück, Unterrichtsfächer) im Schulalltag.
	<p>Freizeitverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können Spielmöglichkeiten im Klassenraum und auf dem Schulhof selbstständig nutzen.

Unterstufe 2	<p>Arbeitstechniken</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus Übungsangeboten individuell passende auswählen und selbstständig bearbeiten. - einfache Formen von Selbstkontrolle anwenden.
	<p>Medienkompetenz</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Schülerbücherei nutzen. - einen PC zur Anwendung von Lernprogrammen und zum Abschreiben einfacher Texte nutzen.
	<p>Informationsbeschaffung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können Informationen aus einfachen Texten, Sachfilmen sowie Unterrichtsgängen entnehmen.



Persönlichkeitskompetenz

Mittelstufe	<p>Ich Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler können sich und ihre Stellung in der Gruppe beschreiben.
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Stärken u. Schwächen benennen. - ihre eigene und die Behinderungsbilder ihrer Peergruppe benennen.
	<p>Sexuelle Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. können sich mit der Geschlechterrolle in Ansätzen auseinandersetzen. und einen angemessenen Sprachgebrauch benutzen. 2. nehmen die Veränderungen während der Pubertät wahr und können sie benennen.
	<p>Körperwahrnehmung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sch kennen körperliche Bedürfnisse und drücken sie angemessen aus. 2. Sch können eigene und fremde körperliche Grenzen einhalten. 3. Sch können Körper- und Intimpflege weitgehend selbstständig ausführen. 4. Sch können sich in unbekanntem Räumen sicher mit ihrem Körper bewegen.

Sozialkompetenz

Mittelstufe	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mit gewählten und nicht gewählten Partnern zusammen arbeiten. - können im Team arbeiten.
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mit Kritik von Lehrern und Mitschülern umgehen. - können Kritik in Ansätzen äußern. - kennen Möglichkeiten der Konfliktbewältigung. - können gemeinsam erarbeitete Regeln einhalten - Ausbildung zum Streitschlichter
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Freundschaften eingehen. - können Freundschaften aufrecht erhalten. - sollen sich in Ansätzen in die Situation anderer hinein versetzen können.
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Verantwortung für die eigene Person und für die Klasse übernehmen. - Verantwortung für die Umwelt übernehmen.



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Mittelstufe	<p>Arbeitsverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den Arbeitsplatz einrichten. - können selbstständig und sachgerecht mit Materialien umgehen. - arbeiten an den Schlüsselkompetenzen (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Konzentration, Ausdauer, Sorgfalt).
	<p>Handlungsplanung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können komplexere Handlungen mit Anleitung planen und durchführen. - können Teilziele benennen. - kennen das entsprechende Material und die benötigten Geräte.
	<p>Orientierung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich in bekannten Räumen (Schule, Schulhof, Geschäfte, Gemeinde) orientieren. - können eigenes Handeln zeitlich einschätzen.
	<p>Freizeitverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Interessen und Neigungen. - kennen die Freizeitangebote ihrer Heimatgemeinde und nutzen sie teilweise.

Mittelstufe	<p>Arbeitstechniken</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können- verschiedene Arbeits- und Sozialformen anwenden
	<p>Medienkompetenz</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - haben den Internetführerschein erlangt. - kennen die Funktionen und die Kosten des Handys. - kennen die Gefahren der neuen Medien in Summe.
	<p>Informationsbeschaffung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Printmedien und elektronische Medien und können mit ihnen arbeiten.
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können zuhören und andere ausreden lassen. - können Meinungen äußern, andere Meinungen akzeptieren und Einigungen mit Unterstützung erzielen. - können Umgangsformen in der Öffentlichkeit anwenden.



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Oberstufe	<p>Ich-Identität:</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können persönlichen Stil entwickeln. - sind in der Lage, sich mit Anforderungen von Eltern, Lehrern, Erwachsenen auseinander zu setzen. - Perspektiven entwickeln
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Behinderungsbilder. - verfügen über eine möglichst realistische Selbsteinschätzung.
	<p>Sexuelle Identität</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partnerschaft erleben können 2. sich kritisch mit Geschlechterrollen auseinandersetzen können
	<p>Körperwahrnehmung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mit dem Körper Wohlbefinden erleben. - können Signale des Körpers erkennen und adäquat darauf reagieren. - kennen Möglichkeiten der Abgrenzung und können diese einsetzen. - können Körperpflege selbstständig ausführen oder allein notwendig Hilfe organisieren.

Oberstufe	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich einlassen auf neue Gruppen, Regeln und Situationen. - angemessen reagieren.
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können schulische und gesellschaftliche Regeln akzeptieren. - eigenes Verhalten reflektieren - Strategien der Konfliktbewältigung anwenden (FIT u. STARK)
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - pflegen Freundschaften. - können eigene Bedürfnisse äußern. - fremde Bedürfnisse wahrnehmen und akzeptieren.
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen eigene Stärken kennen und setzen diese bewusst ein. - kennen Rechte und Pflichten. - können Werte und persönliche Einstellungen vertreten und umsetzen.
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Kommunikationsstrukturen eigenständig anwenden. - können sachlich diskutieren. - kennen sprachliche Muster für Bewerbungs- und Praktikumssituationen.



Handlungskompetenz

Oberstufe	<p>Arbeitsverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - haben Schlüsselkompetenzen erworben (Pünktlichkeit, Sorgfalt, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer) - können „Arbeit sehen“
	<p>Handlungsplanung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - planen Arbeitsschritte selbständig und können sie durchführen. - können unterschiedliche Arbeitsgeräte bedienen.
	<p>Orientierung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen öffentliche Infrastruktur eigenständig. - können eigene Vorhaben zeitlich realistisch planen.
	<p>Freizeitverhalten</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - pflegen Hobbys. - nutzen Medien. - nehmen Freizeitangebote wahr.

Methodenkompetenz

Oberstufe	<p>Arbeitstechniken</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen unterschiedliche Arbeits- und Sozialformen sicher.
	<p>Medienkompetenz</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können elektrischer Geräte bedienen. - können Gefahren der neuen Medien erkennen und verantwortlich damit umgehen.
	<p>Informationsbeschaffung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können elektronische Medien zielorientiert nutzen - können Printmedien nutzen. - können Gespräche zur Informationsbeschaffung führen.